

Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)

Ответами к заданиям являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1 Верны ли следующие суждения о целях науки?

А. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

Б. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1

2 Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука — часть духовной сферы, она может обходиться без взаимодействия с другими сферами.

Б. Наука не нуждается в поддержке общественного мнения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2

3 Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3

4 Верны ли следующие суждения?

А. Научная картина мира представляет собой систему представлений о мире, его свойствах и закономерностях, возникшую в результате обобщения естественно-научных знаний.

Б. Науку от других способов освоения действительности отличает стремление к логическому, максимально обобщённому субъективному знанию.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4

5 Верны ли следующие суждения о религии?

5

- А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.
- Б. Религиозные нормы обеспечиваются силой государственного принуждения.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Верны ли следующие суждения об образовании?

6

- А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.
- Б. Школьное образование предполагает изучение
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

7

- А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.
- Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8 Верны ли следующие суждения о тенденциях развития российского образования?

8

- А. Интернационализация процесса образования предполагает создание единой системы образования для разных стран.
- Б. Непрерывность образования предполагает способность работника к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9 Верны ли следующие суждения о качествах личности?

9

- А. Высказывания человека в большей мере, чем поступки, выражают его личные качества.
- Б. На всех этапах жизни человека главное влияние на формирование его личных качеств оказывает семья.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10

10 Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.

Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1	3 Цель науки — познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов. Пока соответствующие законы не открыты, человек может лишь описывать явления, собирать, систематизировать факты, но он ничего не может объяснить и предсказать.
2	4 Наука - часть культурной среды и нуждается в поддержке общественного мнения.
3	3 Образова́ние — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение (словарь Ушакова). В широком смысле слова, образование — процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности...
4	1 Науку от других способов освоения действительности отличает стремление к логическому, максимально ТОЧНОМУ ОБЪЕКТИВНОМУ знанию.
5	1 Религиозные нормы НЕ обеспечиваются силой государственного принуждения, так как церковь в светском государстве отделена от политики.
6	3 Образование — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение (словарь Ушакова). В широком смысле слова, образование — процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности... В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому [между поколениями]». В контексте социального прогресса образование, помимо формата передачи социального культурного наследия, позволило человеку разорвать связь с Природой, в которой объёмы познания и длительность жизни взаимосвязаны.
7	3 Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. ГУМАНИЗМ (от лат. humaniis — человеческий, человеческий), в широком смысле — исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье...
8	3 Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем. Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников.
9	4 ПОСТУПКИ человека в большей мере, чем высказывания, выражают его личные качества. На разных этапах жизни на человека оказывают влияние разные институты(семья, школа, университет, учеба).

10	1
Сегодня существует множество научных объединений, групп ученых. Одним из самых известных является Евразийское научное общество.	

Обо всех неточностях пишите на почту (с указанием темы и формулировки задания):
gregory@neznaika.pro

Источник: http://neznaika.pro/test/obch_oge/430